

【論理的記述力科研】集会

N 大学 K 学部 2022 年度卒論「概要」にみる「問い」の実態

話題提供：鈴木 慶子

.....
はじめに

1) 20220520【論理的記述力科研】研究会での話題提供の振り返り

教科国語系授業における「問い」の検討

－国語科学習指導案(30代教師)と

MYP「言語と文学」ユニットプランナー(矢田純子)の比較から－

⇒(1) 「問い」の型を踏襲するだけでは、本質に迫る議論になっていかない
大きな**概念**に根ざした「問い」を立てる必要がある

(2) 大きな**概念**に根ざした「問い」でなければ、教科内容を教えることに留まっ
てしまう

(3) **感想**とは異なる、「問い」を立てて**論じる**ことを、どうやって教えるか

2) 大学生の卒論では、「問い」は立てられているか

(1) 「問い」の判定基準

① 自覚的に、「問い」の見出しや項目を立てている、「○○を問いとした」等の
記述をしている。

② 「問い」の型で、記述している。

坂本尚志著『バカロレアの哲学』p67-70の8型、参照

(2) 「目的」の記述……「概要」の書式例に影響されたかも

① 明示的に記述している場合

「本研究の目的は、.....である。」

「本研究では、.....を目的とした。」

② 非明示的に記述している場合

前項(2)以外で、「.....を明らかにする」「.....を検討する」のような記述

1. 調査対象

1) 小学校教育コース学生 121 名が提出した卒業論文 118 件の「概要」

2) 「概要」の位置付け

卒論本体の提出締切：1月31日

概要集原稿提出：2月7日……学習支援システムで公開(2/9～28)

卒論発表会：2月9～12日……コロナ感染防止のために、ゼミ単位で

成績提出締切：2月14日

3) 「概要」の字数、書式(A4版、図1参照)

4) 卒論本体は未読。



[図 1]

題 目
—サブタイトル—

執筆者名(学生番号), 執筆者名(学生番号)

【小見出し】
本文

本文

【小見出し】
本文

【小見出し】
本文

【小見出し】
本文

原稿の作成：以下の要領で作成してください。

- (1)用紙：A4判の用紙を縦に使用し，上下 20mm，左右 20mm の余白をとってください。原稿は横書きです。また，枚数は執筆者が一人の場合は 1 ページ，複数の場合は（1×執筆者人数）ページとなります。
- (2)文字：ワープロ等の活字を使用してください。活字の大きさは以下の通りとします。
 - ・ 題目・・・フォントサイズ 12、太字
 - ・ サブタイトル・・・フォントサイズ 10.5、太字
 - ・ 執筆者名(学生番号)・・・フォントサイズ 10.5
 - ・ 小見出し等・・・フォントサイズ 10、必要に応じて太字
 - ・ 本文・・・フォントサイズ 9
 - ・ 指導教員名・・・フォントサイズ 9
- (3)題目：題目は最上段の 1 行目に，サブタイトルがある場合は 2 行目に記入してください。
- (4)氏名：4 行目に執筆者氏名（苗字と名前の間を全角 1 文字分空けると，学生番号（氏名の後に（ ）で括って半角数字で）を記入してください。執筆者が複数の場合は横に並記してください。指導教員名は本文の最終行に（ ）で括り，（指導教員 ○○○○：所属講座名）と記入してください（右詰め）。

- (5)本文：6 行目以降に，**2 段組**で，「目的」「方法」「結果」「考察」「結論」等の小見出しを設け，できるだけ分かりやすくまとめてください。書式は片段が 28 字×45 行です。
- (6)一人 1 ページを原則とし，複数で取り組んだテーマの場合，1 ページ×人数分が上限となります（その際，2 ページ目以降は，28 字×50 行×2 段で作成してください）。
- (7)図表を入れるのは可。ただし，文字数が 1000 字を越えるようにしてください。また，図表などを縮小する場合，見やすい大きさにしてください。
- (8)パワーポイントのシートを貼り付けただけのものは不可とします。
- (9)提出は PDF 形式にしたものを LACS のコミュニティ「小学校コース卒業予定者」内の「提出物」で個別にアップロードしてください。複数執筆者の場合は，学生番号が最も小さい（若い）人のみがアップロードして下さい。
なお、くれぐれも本人のアカウントで提出をしてください。最新のファイル一つのみ回収します。

【小見出し】

(指導教員 ○○○○：所属講座名)

2. 調査の結果

[表 1] 「問い」の型はあるか……卒論「概要」総数 118 件の内訳

あり		なし
42		76
自覚的	「問い」の型	「問い」の型あり 42 件の内訳 [1]/表 2 [1+5]/表 3 [3+13+14]/表 4 [0+2]/表 5 [3]/その他
0	42	

[表 2] 「問い」の型ありの場合①

「問い」の型で記述
1

1) 「問い」の型で記述している例

117：章の見出しとして

文学研究と国語科教育を架橋した新たな古典授業の構築

第 V 章 『奥の細道』は定番教材であるべきか否か

[表 3] 「問い」の型ありの場合②

【はじめに】の小見出しの下で	
「問い」の型で記述	「問い」の型の記述と 「目的」を別記
1	5

2) 【はじめに】の小見出しの下で、「問い」の型で記述している例

109：スクールカースト論から見た学校におけるいじめ問題について

「スクールカースト」がどれだけ「いじめ」との関連性があるのか

3) 【はじめに】の小見出しの下で、「問い」の型と「目的」を別記している例

1015：認知特性と手書きメモの取り方との関連に関する調査研究

問い；……認知特性を通常学級での指導に取り入れることで、子ども一人一人にとって最適な学習に繋がるのではないかと

目的：認知特性と手書きメモの取り方との関連について検討した

017：青年期の人間関係が学校適応感におよぼす影響

問い；……うまくいかないことは不登校や問題行動につながるのではないだろうか

目的；青年期の人間関係における悩みが性格特性や学校適応とどのように関連し合っているのかを調査、分析する

021：一人一台端末におけるノートの位置付け

問い；ノートは活用しなくていいのだろうか

目的；一人に一台の端末を授業で用いる際に教科ごとにノートをどのように位置付けるべきなのかを提案し、タブレットとノートの役割をそれぞれ活かした授業展開を考察する

033：学校における児童の居場所と教師の関与度に関する一考察

問い；……対人関係が苦手な児童にとって学校の中の居場所はどことなるのか、また、教師が児童の「心の居場所」となるためにはどのような関わりを行えばよいのか

目的；……学校において児童の居場所づくりを行うために必要な教師の手立てについて考える

118：子どものやる気を高めるための自学学習ードルトン・プランの考察を通して一

問い；子どもたちのやる気を高めるためにはどのようにすれば良いか

目的；ドルトン・プランの考察を通して、子どもたちのやる気を高めることができる学習方法について講^{ママ}じる

[表 4] 「問い」の型ありの場合③

【目的】の小見出しの下で		
「問い」の型のみで記述	「問い」の型と「目的」	
3	連続	別記
	13	14

4) 【目的】の小見出しの下で、「問い」の型のみ記述している例

009：出生前診断について一障害のある子ども・家族への支援一

問い；出生前診断がどうあるべきか

068：小学校英語学習における「楽しさについて

ResearchQuestion：……本研究では、次のようなリサーチクエスチョンたてることとした。

- a. 現在の小学生は英語学習にどのような楽しさを感じているのか
- b. 小学校英語学習における楽しさはどのように定義づけられるか

084：小学校外国語教育における指導者と学習者の実態

一学級担任、教科担任、児童に焦点をあてて一

ResearchQuestion：……以下のリサーチクエスチョンを立てた。

- a. 小学校外国語教育において、学級担任・教科担任はどのような意識で授業を行っているのか
- b. 小学校外国語教育において、児童は授業をどのような意識で受けているのか

5) 【目的】の小見出しの下で、「問い」の型と「目的」とを連続して記述している例

004：地域課題解決型探究学習に対する教師の意識と地域との関係構築をめぐる課題

—X 県立 Y 高校の事例をもとに—

教師は地域課題解決型探究学習に対していかなる意識を持ち教育活動にあたっているのか、また教師と地域の関係がいかに構築されているのか(されていないのか)を明らかにすることを通して、地域課題解決型探究学習の現状と課題を検討する

005：心身症（身体表現性障害）と教員の対応について

……現職の教職員や教員を目指す学生は心身症についてどれほど理解をしているのか、心身症児に対して対応を出来るのか、……、私を始めより多くの教員が心身症について理解を深め、適切な対応をできるようにするために今回の調査を行った

014：現代日本における「ひきこもり」支援の現状と課題—生涯学習の観点からの一考察—

ひきこもりの方の社会復帰や社会参加に向けた支援を生涯学習の観点から実施していくためにはどうすればよいか、実際にどのような支援が考えられるかについて考察を行う

022：「放課後生活の貧困化」に対する放課後児童クラブの役割—A 学童クラブのフィールドワークを通して—

放課後児童クラブに着目してその実態を調査するとともに、「放課後生活の貧困化」の解決に携わっていくために、放課後児童クラブがどうあるべきかという今後の役割を検討していく

030：小学校教育において、どのようにチームワークが形成されるのか

小学校の子どもたちがどのようにチームワークを形成していくのか、何気ない教育現場の集団活動に示唆・指針を与えていくために、係活動に着目して分析をしていく

034：支持的風土の醸成を目指す学級経営の仕掛けに関する定性的研究

支持的風土のある学級づくりとはどのようなものなのか、学級経営におけるしかけについて、具体的な取り組みや工夫を明らかにする

054：インクルーシブ教育に関する研究

インクルーシブ教育は本当に特別な支援を必要とする子どもたちだけのためのものなのか、また、本当の意味でインクルーシブ教育を行うためには何が必要なのか、インクルーシブ教育について改めて調べ、考察する。

055：教師のカウンセリング・マインドに関する一考察～児童生徒に寄り添う教師とは～

対象者の学生時代を振り返った語りから、児童生徒に寄り添う教師にはどのような特徴があるのか、寄り添ってもらえなかったと思う教師にはどのような特徴があるのかを明らかにし、不登校の子どもたちが教師に相談できるようにするための支援の方法や児童生徒の自殺者数を減らすための支援の方法について考える

057：学校教育における自然体験活動の位置づけに関する一考察—「生きる力」を育む視点から—

自然体験活動の中で子どもたちの「生きる力」がどのように育まれているのか、構造の可視化を試みる。自然体験活動の教育的効果を実証し、学校教育の中でどのように位置づけられていくべきか考察し

ていく

071：自己肯定感を高める教育実践の分析

自己肯定感を高める実践に共通するものはなにか、実践を行う上で留意すべき点は何かを明らかにしていく

095：マスクコミュニケーションにおける幼児の感情理解の発達について

どのようにして感情を理解していくのか、また教師は幼児が感情を理解していくためにどのような取り組みを行っていけばよいのかについて検討する

099：小学校教育段階における主権者教育の位置と実践

主権者教育がどのような位置づけをなされており、いかなる内容が教えられるようになっているのか、その現状や課題を明らかにし、主権者教育の在り方や小学校教育で主権者教育を行う意義等を検討する

100：小学校教育段階における主権者教育の位置と実践

主権者教育がどのような位置づけをなされており、いかなる内容が教えられるようになっているのか、その現状や課題を明らかにし、主権者教育の在り方や小学校教育で主権者教育を行う意義等を検討する

5) 【目的】の小見出しの下で、「問い」の型と「目的」とを別記している例

011：養育態度と子どもの友人関係の関連について

問い； 親の養育態度と子どもの友人関係には関連があるのではないか

目的； 養育者の養育態度と子どもの友人関係の関連について検討した

032：キャリア教育の視点から見た広島商業高校『ビジネス探究プログラム』の特質と意義

問い； 生徒が自らの力で自分らしい選択ができるようになるには、いかなるキャリア教育が求められるのだろうか

目的； 広島県立広島商業高校の「ビジネス探究プログラム」に焦点を当て、その特質や意義について明らかにする

050：いじめに関わる個人の内的要因とそれらを取り巻く外的要因について

～これからのいじめ指導の在り方の検討～

問い； ……そもそも子どもたち個人にどのような内的要因、外的要因があるのか

目的； これまでになされてきた数多くの研究を調べて整理する

061：ダンス教育の現代的意義とダンス学習への抵抗感に関する一考察

問い； ……8年間という長い期間ダンス教育を行う意義とは何なのだろうか。また、教員側もそれを正しく理解した上で指導できているのだろうか。

目的； 指導する側がダンス教育の意義を理解したうえで指導することができ、すべての児童生徒がダンス学習に抵抗感なく参加できること

072：小学校外国語教育における「主体的に学習に取り組む態度」を育成する指導と評価の一体化について

本研究の**目的**は、実際の学校現場において児童の「主体的に学習に取り組む態度」を具体的にどのように指導し評価していくのかを明らかにすることである。本稿では、以上を踏まえ、2つの**リサーチアクション**を設定する。

- a. 自己評価を行うことで児童の「主体的に学習に取り組む態度」にはどのような変化があるのか。
- b. 言語活動を行うことで児童の「主体的に学習に取り組む態度」にはどのような効果があるのか。

079：小学校外国語教育における教科横断的な視点を取り入れたアクティビティの提案

目的；小学校外国語科に他教科を取り入れたアクティビティ・授業の提案とその応用例を作成する
ResearchQuestion；教科横断的な視点を取り入れた、外国語科のアクティビティと授業案はどのようなものか。作成したアクティビティをどのように工夫すると指導案を作成しやすくなるか。

081：単学級校配属の新任教員にみる困難の様相と支援課題

問い；新任教員の困難は対象者の労働環境の違いにも目を向けながら状況別に研究されるべきではないか

目的；単学級校と標準規模以上の学校に勤める2名の新任教員の語りを比較することで、単学級校新任教員の困難の様相と支援課題について明らかにする

086：小学校英語教育「話すこと(やり取り)」における英会話AI活用による効果

目的；小学校教員がAIに対して持つ印象、英会話AI活用による効果、英会話AIを外国語の授業の中のどのような場面で活用することが望ましいのかについて明らかにする

ResearchQuestion；小学校教員はAIに対してどのような印象を持っているのか。英会話AIを使うことで児童の「話すこと(やり取り)」の技能にどのような変化があるのか。児童の技能をさらに伸ばすために英会話AIを授業のどのような場面で活用する必要があるのか。

097：学校におけるいじめ・暴力問題の沈静化に向けた取り組み～生野南小学校の実践に焦点を当てて～

問い；「学校教育に何ができるのだろうか」……

目的；……大阪市の生野南小学校で実践された「『生きる』教育」と国語科教育に注目して、暴力の生じない環境づくり、及び具体的指導方法・内容について明らかにする

102：血の繋がりが無い生き物間で「信頼」が生まれる要因について

問い；……信頼は「どのようにして生まれるのだろうか」

目的；……「血の繋がりが無い生き物間で強い信頼が生まれる要因」について調査・分析していく

104：地域教育の可能性～地域と学校の連携による教育的効果～

問い；……今までよりもより良く連携していくには何が必要かを、……学校と地域とで実際につながりがあるのか

目的；…地域教育の可能性について考える

110：地域の伝統文化の継承における学校教育の現状と課題について

問い；……日本の国の成り立ちなど、どれほどの日本人が正しく説明できるだろうか

目的；……指導案を作成し、将来の日本を担う子ども達にいかに関地域の伝統文化を学んでもらうかを

検討する

111：小学校外国語科における「書くこと」に関する言語活動の提案

目的；小学校外国語科「書くこと(書き写すこと)」の指導において児童の思考を促す言語活動、及び「書くこと(書き写すこと)」の言語活動を設定する際に意識すべき点を明らかにする

ResearchQuestion；「書くこと(書き写すこと)」の言語活動を設定する際にどのようなことを意識すべきか。「書くこと(書き写すこと)」における児童の思考を促す言語活動とはどのようなものか。

113：外国語教育における読み書きに困難を示す児童生徒の実態把握と学習支援

目的；外国語教育におけるSLDの児童生徒の実態調査と、TPR(指文字指導)の活用である

ResearchQuestion；読み書き障がいのある児童生徒は、外国語(英語)を「読むこと」「書くこと」にどのようなことに困難を抱えているのか。読み書き障がいのある児童にとって、外国語学習におけるTPR(指文字指導)は有効なのか。

[表5] 「問い」ありの場合④

【研究課題】の小見出しの下に	
「問い」の型で記述	「問い」の型と「目的」とを連続して記述
0	2

6) 【研究課題】の小見出しの下で、「問い」の型での記述と「目的」とを連続して記述している例

037：障害を持つ子どものきょうだい児の支援に関する研究

－家庭における居場所づくりに焦点をあてて－

きょうだい児が、障害がある人の兄弟としてみられるのではなく、自分らしく生きていくことが出来る可能性を見出していくためにどのような支援が求められるか、という問いを明らかにする

047：私と「おちゃ」～人はなぜ猫と暮らすのか～

私や家族にとって「おちゃ」はこれほどまでに愛おしい生き物であるのか。この大きな疑問を紐解くべく、本論のテーマを「私とおちゃ」とし、私の「おちゃ」への愛おしさを分析することとした

7) その他 －「問い」と「目的」を別項で記述している例

025：学習ログを活用した授業改善に関する研究

問い；【はじめに】の中で

一斉学習や協働学習の場面においてより発展したものにできるのではないかと考えた。また、授業内で得られた学習ログを基に授業改善にも役立てることもできるのではないかと

目的；【目的】の中で

学習ログを活用する授業を考案し、そこで得られた学習ログを授業改善に活かす

102：血の繋がりが無い生き物間で「信頼」が生まれる要因について

問い；【はじめに】の中で

……信頼は「どのようにして生まれるのだろうか」

目的；【目的】の中で

……「血の繋がりが無い生き物間で強い信頼が生まれる要因」について調査・分析していく

105：「クラムボン」とは何か—賢治の死生観に基づく「やまなし」の読解—

問い；【結論】の中で

「クラムボン」とは何か……

目的；【目的】の中で

……文学研究の側面として、特に作者である賢治の死生観に基づいて「やまなし」という作品を読み解いていく

[表 6] 参考：「問い」なし 76 件の内訳

明示的な「目的」のみ	非明示的な「目的」のみ	「問い」「目的」なし
44	21	11

3. 結果の解釈

- ① 書式、分野、指導者等の影響か
- ② 「問い」の型を使っているものは、およそ3分の1
- ③ 「問い」の位置付けに自覚的なものは、さらに少ない
- ④ 「問い」の型が、大きな「概念」に根ざしているものは、極めて少ない
「問い」の型を使っている場合でも、おおきな「概念」とのつながりを意識できるまでに論じているものは、極めて少ない
- ⑥ 「問い」と「目的」とが混同されている場合も多い
- ⑦ 白書の提言、学習指導要領の趣旨を前提としたものでは、「問い」はなく、方法開発や単元開発、授業開発が「目的」となっている
- ⑧ 作業や活動主体の卒論では、「問い」も「目的」も意識的に記述されない。

4. 卒論における「問い」とは何か、大学生にはまず何を教えるべきか

- (1) 「問い」と「疑問なこと」「気になること」とは、どう異なるのか
- (2) 「研究課題」、「研究目的」、「調査目的」は、それぞれどう異なるのか